

«РАССМОТРЕНО»

Руководитель ШМО

М.Н. /Минубаева М.Н./
Протокол №1 от «27» августа 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УР

М.И. /Зиганшина М.И./
«29» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Лашманская СОШ»

Н.Р. /Нуртдинов Н.Р./
Приказ №25 от «31» августа 2022 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Логопедическая коррекция»

в 5, 6 классах

учителя I квалификационной категории

МБОУ «Лашманская СОШ»

Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

Динмухаметовой Галии Минзагитовны

Пояснительная записка

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (рег. 14.09.2020 № 59808);
- Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ (ред. от 23.07.2014) «Об образовании»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), программа одобрена решением ФУМО по ОО (протокол от 22.12.2015 № 4/15);
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г.;
- Учебный план МБОУ «Лашманская СОШ» на 2022-2023 г. (утв. приказом № 2 от 31.08.2022);
- Положение о рабочей программе принятой на заседании педагогического совета МБОУ «Лашманская СОШ» (протокол №1 от 29.08.2022 и утвержденного директором школы приказ № 25 от 31.08.2022)
- Примерная Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2011 год, допущено Министерством образования и науки РФ в двух сборниках.

Описание учебного предмета в учебном плане

Цели и задачи программы

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

1. Создать условия, для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3.Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4.Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся и общей координации движений мелкой моторики.

При планировании курса учитывается количество учебных недель. В учебном плане МБОУ «Лашманская СОШ» по программе предусмотрено: 2 часа в неделю (68 часов в год)

3) Срок реализации программы - 2 года

4) Промежуточная аттестация. Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний: первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 5 класса:

Учащиеся должны знать:

- Гласные и согласные звуки и буквы.
- Ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.
- Названия предметов по лексическим темам
- правила правописание **жи, ши, ча, ща, чу, щу;**
- наизусть 5-8 стихотворений;
- названия предметов, обобщающие названия изученных групп предметов;
- названия изучаемых предметов, части и свойства предметов
- названия временных понятий.

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки на слух и в произношении;
- соотносить звук с оптическим образом буквы;

- различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;
- различать звуки согласные звонкие и глухие;
- различать звуки согласные твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- обозначать мягкость согласных в конце и середине слова буквой **ь**;
- анализировать слова по звуковому составу;
- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после разбора под руководством логопеда;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного;
- составлять простые распространенные предложения по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку;
- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- списывать текст целыми словами (20-25 слов);
- находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их раздельно со словами.

Содержание учебного предмета «Логопедическая коррекция» в 5 классах

<i>Название раздела</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Количество часов</i>
Обследование в нач. уч. года	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии. Обследование импрессивной речи. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Обследование экспрессивной речи. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Обследование связной речи. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование звукопроизносительной стороны речи. Выявить наличие нарушений звукопроизношений.	4
Направления коррекционно-развивающего воздействия	1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи) 2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями) 3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...) 4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление) 5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки	64

	<p>артикуляционного аппарата к постановке звуков.</p> <p>Постановка, автоматизация поставленных звуков.</p> <p>6. Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)</p> <p>8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)</p> <p>9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)</p> <p>10.Развитие грамматического строя речи.</p> <p>11.Задания и упражнения, направленные на устранение дислексии и дисграфии разного генеза.</p>	
Обследование в конце уч. года	<p>Обследование речевых и неречевых функций речи:</p> <p>звукопроизношение, звуковой анализ, грамматический строй речи. Исследование связной речи, письменной речи и навыка чтения.</p>	2

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 6 класса

Учащиеся должны уметь:

- различать гласные I и II ряда,
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме,
- различать гласные и согласные,
- строить правильно предложения,
- находить главные второстепенные члены предложения,
- составлять рассказ (по картине, по серии сюжетных картин или на тему данную учителем, например, «Лето», «Каникулы» и тд.).

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- падежи и вопросы к ним,
- что такое имя существительное, имя прилагательное (вопросы к ним),
- что такое глагол,
- что такое личное местоимение (уметь их употреблять).

Содержание учебного предмета 6 кл

- 1 Обследование.
- 2 Гласные первого и второго ряда.
- 3 Дифференциация звонких и глухих согласных.
- 4 Состав слова.
- 5 Имя прилагательное.

Тематическое планирование.

№	Раздел, тема.	Количество часов.
1	Обследование.	4
2	Гласные первого и второго ряда.	6
3	Согласные звуки	6
4	Дифференциация звонких и глухих согласных.	14
5	Состав слова.	4
6	Части речи	18
7	Простые и сложные предложения	10
8	Итоговое обследование	6

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшимся им практических действий (анализ работы).
- Степень умственной отсталости.
- Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.
- Уровень физического развития ученика.

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
Ученик научится	Ученик получит возможность научиться		
<p>Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Различать и узнавать речевые и неречевые звуки. • Воспроизводить и различать звукоподражания. • Соотносить предметы с их словесным обозначением. • Выполнять одно- двухступенчатые инструкции. • Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это? • Дифференцировать существительные и глаголы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода. • Классифицировать предметы по темам. • Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове. • Называть слова с заданным звуком. • Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. • Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики. • Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного. 	<p><i>Коммуникативные:</i> развитие умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Форма работы индивидуализировано – групповая, что способствует сплоченностью группы, формирует доброжелательное отношение друг другу.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование предпосылок к овладению учебным материалом по темам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> целеполагание и постановка учебной задачи, наличие заданий, направленных на получение нового, эмоциональный отклик на приобретение знаний.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе. • Заинтересован посещением школы. • Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения. • Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли. • Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. • Положительно относится к коррекционным занятиям. • Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий. • Заинтересован коррекционными занятиями. • Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе. • Доброжелательно относится к окружающим людям. • Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности. • Овладение социально-бытовыми

<ul style="list-style-type: none"> • Вслушивается в речь взрослого. • Обобщать слова по основным лексическим темам. • Выражать свои желания с помощью просьб обращений. • Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове. • Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики. • Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов. • Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. • Различать гласные и согласные звуки. • Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова, предложения. • Может согласовывать свои действия с действиями учителя. • Соотносить образ буквы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов. • Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. • Различать гласные и согласные звуки. • Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения. • Согласовывать свои действия с действиями учителя. • Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения. • Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями. • Может назвать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом. • Усвоены первоначальные навыки письма. 		<p>навыками, используемыми в повседневной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. • Осознает себя как члена семьи, одноклассника.
--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование

5 класс

	Программный материал: лексическая, грамматическая темы	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1-4	Обследование (Связной речи, словарного запаса., грамматическая часть речи, чтения и письма).	4	05.09 07.09 12.09 14.09	
5	1.Звуки и буквы. 2.Алфавит. 3.Квартира, комната.	1	19.09	
6	1.Гласные звуки. 2.Простые формы звукового анализа 3.Ранняя осень.	1	21.09	
7-8	1.Согласные звуки. Сложные формы звукового анализа. 2.Образование относительных прилагательных (яблочный). 3.Продукты питания.	2	26.09 28.09	
9-10	1.Согласные твердые и мягкие. 2.Обозначение мягкости согласных посредством гласных II ряда а-я, о-е, у-ю, ы-и, э-е 3.Осень в лесу.	2	03.10 05.10	
11	Письменная контрольная работа.	1	10.10	
12-13	1.Буква Ь. 2.Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь. 3.Дикие животные.	2	12.10 17.10	
14-15	1.Разделительный Ь. 2.Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. 3.Огород.	2	19.10 24.10	
16	Проверочная письменная работа.	1	26.10	
	2 четверти			
17-18	1.Дифференциация мягкого и разделительного мягкого знака. 2.Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правила переноса. 3.Семья.	2	07.11 09.11	
19	1.Парные звонкие-глухие согласные. 2.Образование относительных прилагательных. 3.Игрушки	1	14.11	
я	1.Звуки В – Ф	2	16.11	

20-21	2.Употребление предлогов в пересказе, правописание предлогов. 3.Зимующие птицы.		21.11	
22-23	1.Звуки Б-П. 2.Употребление форм родительного падежа множественного числа существительных. 3.Животные зоопарка.	2	23.11 28.11	
24-25	1.Звуки Д-Т. 2.Закрепление в речи структуры распространенного предложения. 3.Наш дом.	2	30.11 05.12	
26-27	1.Звуки З-С. 2.Согласование существительного с прилагательным в роде и числе. 3.«Зима»	2	07.12 12.12	
28-29	1.Звуки Г-К. 2.Изменение глаголов прошедшего времени в числе, роде. 3.Дикие птицы.	2	14.12 19.12	
30	1.Звуки Ж-Ш. 2.Правописание ЖИ-ШИ. 3.Забавы детей зимой.	1	21.12	
31	Дифференциация звуков и букв ч – щ – ть.	1	26.12	
32	Письменная проверочная работа.	1	28.12	

3 четверть

32-33	1. Звуки ч - ть 2..Подбор проверочных слов путем изменения формы слова. 3.Полевые растения.	2	09.01 11.01	
34-35	11. Звуки з – ж. 2. Зима. 3. Общее понятие о частях речи.	2	16.01 18.01	
36	1. Буквы б - д 2. Звери и птицы. 3. Родственные слова	1	23.01	
37-38	1. Гласные:	2	25.01	

	а – о, ё – ю, о – у 2. Личная гигиена. 3. Практическое употребление местоимений.		30.01	
39-40	1. Звуки <i>с – ии</i> . 2. Транспорт. 3. Выделение слов, обозначающих предметы и их различие по вопросам Кто? Что?	2	01.02 06.02	
41-42	1. Звонкие и глухие согласные в середине слова. 2. Подбор к предлагаемым словам проверочных (родственных) слов по образцу. 3. Сказки.	2	08.02 13.02	
43	1. Звуки <i>с - иц</i> 2. Животные (разных лексических групп). 3. Образование глаголов от существительных.	1	15.02	
44	1. Звуки <i>с – з – иц</i> . 2. Охрана здоровья. 3. Различение формы слова, обозначающего действия предмета	1	20.02	
45	Письменная проверочная работа	1	22.02	
46-47	1. Звуки <i>р – л.</i> <i>рь – ль</i> 2. Сад. 3. Образование относительных прилагательных.	2	27.02 06.03	
48-49	1. Звуки <i>г – к – х</i> 2. Лес. 3. Предлог как отдельное слово.	2	13.03 15.03	
50-51	1. Буквы <i>н – м.</i> 2. Пословицы. 3. Единообразное написание в родственных словах.	2	20.03 22.03	
52	Письменная работа	1	27.03	
53-54	1. Буквы <i>о – а.</i> 2. Животные (уменьшительно-ласкательная форма существительных). 3. Имена собственные.	2	29.03	
	4 четверти			
55-56	1. Звуки <i>ч - ть</i> 2. Спряжение глаголов.	2	03.04 05.04	

	3. Личная гигиена			
57-58	1. Звуки ч – щ. 2. Образование сравнительной степени от наречий 3. Одежда и обувь	2	10.04 12.04	
59-60	1. Буквы в – д и др. 2. Предлоги, приставки. 3. В Деревне.	2	17.04 19.04	
61	Письменная работа	1	24.04	
62-63	1. Звуки и буквы ц – щ. 2. Имена собственные. 3. Жилище.	2	26.04 03.05	
64-65	1. Звуки с - щ. 2. Слова – «приятели» (синонимы) 3. Питание	2	10.05 15.05	
66	1. Звуки ц – т. 2. Окончание. 3. Торговля	2	17.05 22.05	
68	Обследование. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	24.05	
69	Обследование письменной речи учащихся	1	29.05	
70	Обследование устной речи учащихся	1	31.05	
	<u>Всего</u>	70		

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Грамматическая тема, фонематические представления	Кол.	Дата	
		Дата	Факт
1 четверть Обследование. 4 ч.			
1-4	Обследование чтения и письма	06.09	

	Обследование связной речи.	4	07.09	
	Обследование словарного запаса.		13.09	
	Обследование грамматического строя речи.		14.09	
	Гласные первого и второго ряда. 6 ч.			
5-6	Звуки и буквы. Звуки гласные.	2	20.09. 21.09	
7-8	Алфавит. Звуко-буквенный анализ и синтез.	2	27.09 28.09	
9-10	Безударные гласные.	2	04.10 05.10	
	Согласные звуки 6			
11-12	Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	2	11.10 12.10	
13	Слова с разделительным <i>в</i> .	1	18.10	
14-15	Двойные согласные.	2	19.10 25.10	
16	Итоговая письменная работа.	1	26.10	
	2 четверть Дифференциация звонких и глухих согласных. 12 ч.			
18-19	Дифференциация В-Ф в словах и в предложении.	2	08.11 09.11	
20-21	Дифференциация З-С в словах и в предложении.	2	15.11 16.11	
22-23	Дифференциация Ж-Ш в словах и в предложении.	2	22.11 23.11	
24-25	Дифференциация Б-П в словах и в предложении.	2	29.11 30.11	
26-27	Дифференциация Д-Т в словах и в предложении.	2	06.12 07.12	
28-29	Дифференциация Г-К в словах и в предложении.	2	13.12 14.12	

30	Дифференциация С и Ш в словах и в предложении.	2	20.12 21.12	
			27.12	
31	Итоговая письменная работа.	1	28.12	

3 четверть

Состав слова. 3 ч.

32	Корень слова.	1	10.01	
33	Звуки р – л. в словах и в предложениях	1	11.01	
34	Звуки г-к. в словах	1	17.01	
35	Звуки г-к в предложениях	1	18.01	
36	Гласные ё-ю (о-у). в словах и в предложениях	1	24.01	
37	Употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени в ед.ч. Употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени и во мн. числе.	1	25.01	
38-39	Понятие об имени прилагательном. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	2	31.01 01.02	
40	Близкие и противоположные по значению имена прилагательные	1	07.02	
41	Имена прилагательные, передающие портрет человека	1	08.02	
42	Имена прилагательные, передающие характер и чувства человека.	1	14.02	
43-44	Изменений имен прилагательных по родам.	2	15.02 21.02	
45	Мужской род имен прилагательных.	1	22.02	
46	Женский род имен прилагательных.	1	28.02	
47	Средний род имен прилагательных.	1	01.03	
48	Закрепление пройденного материала.	1	07.03	
49	Множественное число имен прилагательных.	1	14.03	
50	Единственное число имен прилагательных.	1	15.03	
51	Закрепление пройденного «Что ты знаешь о числе имен прилагательных»	1	21.03	
52	Итоговая письменная работа	1	22.03	

4 четверть**Простые и сложные предложений 6 ч.**

53	Обращение. Практическое употребление обращений.	1	04.04	
54	Простые предложений.	1	05.04	
55	Простое предложений с однородными членами	1	11.04	
56	Звуки ц-ч в словах и в предложениях.	1	12.04	
57	Сложное предложение.	1	18.04	
58	Звуки г-к-х. в словах и в предложениях	1	19.04	
59	Приставка в слове	1	25.04	
60	Звуки г-к.	1	26.04	
61	Гласные ё-ю (о-у).в словах и в предложениях	1	02.05	
62	Итоговая письменная работа	1	03.05	
	Обследование. 6 ч.			
63	Обследование импрессивной речи.	1	10.05	
64	Обследование связной речи.	1	16.05	
65	Обследование словарного запаса.	1	17.05	
66	Обследование грамматического строя речи.	1	23.05	
67	Обследование слоговой структуры слова.	1	24.05	
68	Обследование чтения.	1	30.05	

Итоговые контрольные диктанты 5 класса.**1 четверть.**

Домик для щенков.

У собаки Пальмы пять щенят. Мы строим им маленький домик у крыльца. Я ташу куски кирпича. Друзья ищут сучья для крыши. Сверху положили старое пальто. Теперь щенки будут жить в домике.

2 четверть.

Школьный двор.

Звонок. Ученики выбегают на школьный двор. Они играют в мяч. Мальчики прыгают. Другие сидят на скамейках. Перед школой сад. К саду ведут дорожки. Они посыпаны песком. Все здесь сделано руками детей.

3 четверть.

Рыбки.

Вите подарили красивых рыбок. Они плавали в большой банке с водой. На дне банки лежал песок и мох. Витя поставил банку на окно. Солнечный луч прыгнул в банку. Рыбки стали золотистыми. Обрадовался Витя. Еще красивей стали рыбки.

4 четверть.

На лужайке.

Ребята вышли на лужайку. Хорошо весной в лесу! Зацвел душистый ландыш. Щебечут птицы. Дети увидали ежика. Он свернулся в клубочек. Они не тронут ежа. Девочки собирают цветы. Саша рвет щавель. У Миши сачок. Он ловит бабочку. Пора обедать. Дети идут домой.

Итоговые контрольные диктанты 6 класса.

1 четверть.

Ястреб.

Круги ястреба в воздухе стали меньше, ближе к земле. Вот птица ринулась вниз, схватила когтями грызуна. Многие хищники питаются мышами, сусликами. Когда грызуны замечают ястреба, они сразу прячутся. Тогда ястреб сидет на березку возле норки и ждет добычу. Ястреба можно считать полезной птицей.

2 четверть.

Новый дом.

Раньше мы жили в деревенском доме. Теперь нам дали новую квартиру. Квартира на одиннадцатом этаже. В квартире ванна, душ, большая кухня. У дома аллея берез. Рядом остановка троллейбуса. Очень удобно! А на улице Чехова строят дом. В нем будет двенадцать этажей. Вдоль стройки длинный забор. Машины подвозят тонны кирпича, глину, песок. Скоро появятся новоселы.

3четверть.

Зимой.

Зимой солнце светит редко. Часто бывают выюги, метели. Не редко идет снег. Но случаются и ясные деньки. Ребята радостно встречают зиму. Они бегают на коньках, играют в снежки. В морозный день шумной стайкой выбегают на каток. На катке блестящий лед. На ветках сверкающий иней. На улице пушистый снег. У березки тоже белый наряд. А беседка как в сказке.

4четверть.

В зоопарке.

В зоопарке находятся разные звери. В клетке лесная хозяйка – рысь. Кричат дикие гуси, утки, лебеди. Хлопают крыльями другие птицы. Голубь клюет корм прямо из рук. А вот хомяк, крот и хорь спрятались в свои убежища - норы. Маленькие волчата на волков не похожи. Возятся, как щенки. А ветка хрустнет – прячутся в норе. Там они ждут мать – волчицу.

Список литературы по логопедии

- 1.«Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой. Москва, издательство «Владос», 2011 год, допущено Министерством образования и науки РФ в двух сборниках
- 2.Ф.М. Зиннурова «Бала сойлэмэндэгэ кимчелеклэрне тоззту», Казань, Просвещения, 2014г.
- 3.Н.Жукова «Букварь», из серии Логопед Надежда Жукова, ЭКСМО, 2013г.
- 4.Елецкая О.В. Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников с нарушениями письменной речи// Логопед, 2005 - №1
- 5.Т.Б.Филичева «Основы логопедии». Допущено Государственным комитетом СССР по народному образованию, Москва «Просвещение», 1989
- 6.О. Б. Иншакова. Методика выявления дизорфографии у младших школьников (электронной форме). – М.: В. Секачев, 2014 г
- 7.Ишимова О. А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Програмно – методические материалы. М.: Просвещение, 2014 г.
- 8.Ж.М.Флерова «Логопедия», Ростов- на Дону «Феникс», 2001.

9. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.
- 10.И.И.Ермакаева «Коррекция речи и голоса у детей и подростков»,2-ое издание, переработанное, Москва «Просвещение», 1996г.
- 11.Е.Л.Пеллингер Л.Л.Успенская «Как помочь заикающимся школьникам», Москва «Просвещения», 1995г.
12. И.Е. Светлова. «Домашний логопед», Ростов-на Дону, Феникс, 2000

Материально – техническое обеспечение

1. **Для учащихся:**
2. О. А. Ишимова. Чтение. Читаю словами.
3. О. А. Ишимова. Чтение. Читаю и понимаю.
4. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
5. Разнообразный демонстрационный материал.
6. Серии сюжетных картин.
7. Логопедическое зеркало.
8. Электронные пособия.